 <p><b>Clarke County School District</b> Better Together</p>	<h2>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	<b>Important Dates</b>		<b>District:</b> Clarke County
		Draft Due	7/31/2023	<b>School:</b> W. R. Coile Middle School
		LSGT Approval	8/31/2023	<b>Principal:</b> Dr. Beverly L. Ford
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	<b>Principal Supervisor:</b> Dr. Kena Worthy
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
	135-Day Check	Feb/Mar 2024		
	180-Day Check	May 2024		

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

### District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

### Needs Assessment

The Instructional Leadership Team and School Improvement Leadership Team identified the needs of the school following the Fishbone analysis and the 5 Whys protocol after reviewing data from GAMAS, iReady, Infinite Campus, and PBIS. GAMAS data showed fewer students performing at the beginning learner level for ELA. There was an increase in students performing at the developing learning level for ELA and Math. In the Special Education subgroup, there was an increase in proficient learner percentages for ELA and Math. Although there was a decrease in the beginning learner percentage in ELA, Math, and Science for English Learners there was an increase in the developing learner level in all (all content) and a proficient learner (Math, Science). iReady Reading and Math data reflects growth in all domain areas, but there is still an opportunity for growth to increase the number of students on and above grade level in Math and Reading. The School-Wide PBIS Tiered Fidelity Inventory data shows an increase in implementation from 33% to 93%. The winter CCSD Culture Survey was at 92% school participation and shows growth and effectiveness in school culture. There was an increase in I.S.S and O.S.S days for the school year. Based on the data analysis of assessments and root cause analysis process our areas of need are: Increase comprehension of nonfiction text, tier 3 vocabulary, and proficiency across writing domains, Increase tier 3 vocabulary usage (teacher and student), proficiency in the number systems domain (6th and 7th), algebra and functions domain (8th grade), and constructed responses and Increase the use of alternative to suspension strategies

### Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
<b>ELA GMAS (6-8) Proficient or Above</b>	All Students	13.70%	13.00%	-0.70%	Black Students	9.30%	7.70%	-1.60%
	SWD Students	1.80%	2.40%	0.60%	Hispanic Students	16.80%	15.00%	-1.80%
	EL Students	1.50%	1.50%	0.00%	Two or More Race		33.30%	33.30%
	Gifted Students			0.00%	White Students	27.30%	26.30%	-1.00%
<b>Math GMAS (6-8) Proficient or Above</b>	All Students	9.30%	10.80%	1.50%	Black Students	5.90%	4.60%	-1.30%
	SWD Students	1.80%	3.60%	1.80%	Hispanic Students	11.50%	14.00%	2.50%
	EL Students	0.70%	4.60%	3.90%	Two or More Race		13.40%	13.40%
	Gifted Students			0.00%	White Students	21.20%	28.90%	7.70%
<b>PBIS ODR Rates (per 100 Students)</b>	All Students	33.49	33.19	-0.30	Black Students	43.66	56.92	13.26
	SWD Students	54.40	76.04	21.64	Hispanic Students	4.93	10.70	5.77
	EL Students	7.52	9.86	2.34	Two or More Race	17.39	63.16	45.77
	Gifted Students	15.48	32.61	17.13	White Students	27.45	28.85	1.40
<b>PBIS ISS Rates (per 100 Students)</b>	All Students	7.68	13.48	5.80	Black Students	6.20	22.01	15.81
	SWD Students	15.20	21.88	6.68	Hispanic Students	0.33	4.68	4.35
	EL Students	0.75	6.34	5.59	Two or More Race	0.00	10.53	10.53

<b>PBIS OSS Rates (per 100 Students)</b>	Gifted Students	4.76	14.13	9.37	White Students	1.96	13.46	11.50
	All Students	56.37	67.39	11.02	Black Students	67.32	114.15	46.83
	SWD Students	72.00	143.75	71.75	Hispanic Students	4.28	16.39	12.11
	EL Students	8.27	14.08	5.81	Two or More Race	47.83	68.42	20.59
	Gifted Students	22.62	35.87	13.25	White Students	31.37	76.92	45.55

<b>Data Resources</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>	<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>	<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>	<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>
-----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---

**Needs and Goals**

*Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.*

	<b>Needs</b>	<b>Goals</b>	<b>Progress Metrics</b>
1	Increase comprehension of nonfiction text, tier 3 vocabulary, and proficiency across writing domains	By the end of the 2023 - 2024 school year, as measured by the Georgia Milestones English Language Arts, the percentage of students classified as a Proficient Learner and above will increase from <b>13</b> percent to at least <b>35</b> percent.	ELA BEACON Fall & Winter Data, i-Ready Winter Diagnostics, Interims, Unit Assessments
2	Increase tier 3 vocabulary usage (teacher and student), the proficiency of number systems domain (6th and 7th), algebra and functions domain (8th grade), and constructed responses	By the end of the 2023 - 2024 school year, as measured by the Georgia Milestones Mathematics, the percentage of students classified as a Proficient Learner and above will increase from <b>10.80</b> percent to at least <b>38</b> percent.	MATH BEACON Fall & Winter Data, i-Ready Winter Diagnostics, Interims, Unit Assessments
3	Increase the use of alternative to suspension strategies	By the end of the 2023 - 2024 school year increase collaboration with stakeholders will result in a decrease in Office Referrals by 20% from <b>444</b> to <b>355</b> .	Office discipline referral Infinite Campus data, SWIS incident data,

**Plan Development Narrative (pre-populated)**

<p><b>Principal Commitment:</b> My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>		<p><b>District Commitment:</b> My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>	
<i>Beverly L. Ford</i>	<i>8/28/2023</i>	<i>Jennifer Scott</i>	<i>8/30/2023</i>
<i>Principal Signature</i>	<i>Date</i>	<i>Chief of Academics &amp; Student Supports Signature</i>	<i>Date</i>

## Priority #1 - Instructional Leadership

### Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Increase comprehension of nonfiction text, tier 3 vocabulary, and proficiency across writing domains	By the end of the 2023 - 2024 school year, as measured by the Georgia Milestones English Language Arts, the percentage of students classified as a Proficient Learner and above will increase from 13 percent to at least 35 percent.
2	Increase tier 3 vocabulary usage (teacher and student), the proficiency of number systems domain (6th and 7th), algebra and functions domain (8th grade), and constructed responses	By the end of the 2023 - 2024 school year, as measured by the Georgia Milestones Mathematics, the percentage of students classified as a Proficient Learner and above will increase from 10.80 percent to at least 38 percent.
3	Increase the use of alternative to suspension strategies	By the end of the 2023 - 2024 school year increase collaboration with stakeholders will result in a decrease in Office Referrals by 20% from 444 to 355.

### Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*The root cause identified following the use of the Fishbone analysis and 5 Whys protocol is: Teachers need additional support in collaborative planning and delivery of instruction to ensure students have access to strong and engaging Tier 1 instruction.*

### Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	<b>If leaders...</b>	implement timely feedback	<b>then teachers will...</b>	plan and deliver instruction more effectively	<b>and then students will...</b>	increase mastery of standards
2	<b>If leaders...</b>	provide explicit PL on vocabulary	<b>then teachers will...</b>	be able to implement vocabulary strategies with fidelity	<b>and then students will...</b>	acquire and use new vocabulary that aligned to their content
3	<b>If leaders...</b>	implement and establish a mission and vision of collaborative planning around a restructured collaborative model to include rehearsal of lessons	<b>then teachers will...</b>	increase clarity around delivery of standards based instruction	<b>and then students will...</b>	have a clear understanding of what they need to know, understand, and do

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>		August	N/A	School administration and Instructional Coaches
Goal 2	<i>Monitor the consistent expectation for academic ownership to improve student learning</i>		September - May	N/A	School administration, instructional Coaches, Teachers, and Students

Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership		
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
October / November	Essential Content Instructional Walkthrough data	Hold until mastery of academic ownership is achieved
September / October	Academic Ownership Instructional Walkthrough data	
Weekly	Collaborative planning meeting agenda & mintues	
Weekly	Collaborative Unit & Weekly Lesson Planner	
Quarterly	Student Vocabulary Notebook Checks for tier 3 vocabulary in core	Include SILT members in notebook checks
Monthly	Engagement Cycle Walkthrough Data	Holding until November/December once transitioned to district form

## Priority #1 - Instructional Leadership

### Needs and Goals

	<b>Needs</b> <i>(pre-populated from previous tab)</i>	<b>Goals</b> <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase comprehension of nonfiction text, tier 3 vocabulary, and proficiency across writing domains	By the end of the 2023 - 2024 school year, as measured by the Georgia Milestones English Language Arts, the percentage of students classified as a Proficient Learner and above will increase from 13 percent to at least 35 percent.
2	Increase tier 3 vocabulary usage (teacher and student), the proficiency of number systems domain (6th and 7th), algebra and functions domain (8th grade), and constructed responses	By the end of the 2023 - 2024 school year, as measured by the Georgia Milestones Mathematics, the percentage of students classified as a Proficient Learner and above will increase from 10.80 percent to at least 38 percent.
3	Increase the use of alternative to suspension strategies	By the end of the 2023 - 2024 school year increase collaboration with stakeholders will result in a decrease in Office Referrals by 20% from 444 to 355.

### Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*The root cause identified following the use of the Fishbone analysis and 5 Whys protocol is: Teachers need additional support in collaborative planning and delivery of instruction to ensure students have access to strong and engaging Tier 1 instruction.*

### Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	<b>If leaders...</b>	implement timely feedback	<b>then teachers will...</b>	plan and deliver instruction more effectively	<b>and then students will...</b>	increase mastery of standards
2	<b>If leaders...</b>	lead the collaborative development of a shared mission and vision for educational improvement aligned to the district's strategic plan.	<b>then teachers will...</b>	have a better understanding of the direction of Tier 1 instruction aligned to the district's strategic plan	<b>and then students will...</b>	have a better learning experience, yielding an increase in achievement outcomes..
3						

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>		August	N/A	School administration and Instructional Coaches
Goal 2	<i>Monitor the consistent expectation for academic ownership to improve student learning</i>		September - May	N/A	School administration, instructional Coaches, Teachers, and Students

<b>Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership</b>		
<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	<b>Potential Adjustments</b>
October / November	Essential Content Instructional Walkthrough data	Hold until mastery of academic ownership is achieved
September / October	Academic Ownership Instructional Walkthrough data	
Weekly	Collaborative planning meeting agenda & mintues	
Weekly	Collaborative Unit & Weekly Lesson Planner	
Quarterly	Student Vocabulary Notebook Checks for tier 3 vocabulary in core	Include SILT members in notebook checks
Monthly	Engagement Cycle Walkthrough Data	Holding until November/December once transitioned to district form

## Priority #2 - Planning and Assessment

### Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Increase comprehension of nonfiction text, tier 3 vocabulary, and proficiency across writing domains	By the end of the 2023 - 2024 school year, as measured by the Georgia Milestones English Language Arts, the percentage of students classified as a Proficient Learner and above will increase from 13 percent to at least 35 percent.
2	Increase tier 3 vocabulary usage (teacher and student), the proficiency of number systems domain (6th and 7th), algebra and functions domain (8th grade), and constructed responses	By the end of the 2023 - 2024 school year, as measured by the Georgia Milestones Mathematics, the percentage of students classified as a Proficient Learner and above will increase from 10.80 percent to at least 38 percent.
3	Increase the use of alternative to suspension strategies	By the end of the 2023 - 2024 school year increase collaboration with stakeholders will result in a decrease in Office Referrals by 20% from 444 to 355.

### Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*The root cause identified following the use of the Fishbone analysis and 5 Whys protocol is: Students are not showing mastery of standards and performing at a proficient level on assessments. Teachers need additional support in monitoring student formative and summative assessment data to inform the instructional changes needed for students.*

### Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	<b>If leaders...</b>	have collaborative conversations around SWD during the planning processes	<b>then teachers will...</b>	use data to differentiate instruction	<b>and then students will...</b>	get their individual learning needs meet
2	<b>If leaders...</b>	implement tuning protocol to focus on data-driven instruction	<b>then teachers will...</b>	analyze and use data to make instructional changes	<b>and then students will...</b>	have academic ownership and be able to know their progress toward mastery of the standard.
3						

### Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>		January - May	N/A	School administration and Instructional Coaches
Goal 2	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>		January - May	N/A	School administration, Instructional Coaches, Teachers
Goal 3	<i>SILT and ILT review data regularly to monitor 90 day SIP; attendance and behavior data</i>		January - May	N/A	School administration, Instructional Coaches, Team Leaders, and staff
Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>		January - May	N/A	School administration and Instructional Coaches

### Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment

<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)				
Weekly	Collaborative Unit & Weekly Lesson Planner (Link)				

September / October	Academic Ownership Instructional Walkthrough data (Link)	
October / Novemeber	Demonstration of Learning Instructional Walkthrough data (link to TFI data)	Pivot to Culture of Learning due to TFI feedback #5 and #8
Weekly	Collaborative planning meeting agendas & mintues (Link)	
Monthly	SILT & ILT meeting agendas & minutes	
Quarterly	ALD - Priority Standards Data Tracker ( <a href="#">Link</a> )	Review a way to monitor unit data by standard and adjust ALD review
November	Unit Data Tracker	
February	Individual Data Dig Reflection and Action Sheet	



### Priority #3 - Climate and Culture

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Increase comprehension of nonfiction text, tier 3 vocabulary, and proficiency across writing domains	By the end of the 2023 - 2024 school year, as measured by the Georgia Milestones English Language Arts, the percentage of students classified as a Proficient Learner and above will increase from 13 percent to at least 35 percent.
2	Increase tier 3 vocabulary usage (teacher and student), the proficiency of number systems domain (6th and 7th), algebra and functions domain (8th grade), and constructed responses	By the end of the 2023 - 2024 school year, as measured by the Georgia Milestones Mathematics, the percentage of students classified as a Proficient Learner and above will increase from 10.80 percent to at least 38 percent.
3	Increase the use of alternative to suspension strategies	By the end of the 2023 - 2024 school year increase collaboration with stakeholders will result in a decrease in Office Referrals by 20% from 444 to 355.

#### Root Cause Analysis in Priority #3 - Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The root cause identified following the use of the Fishbone analysis and 5 Whys protocol is: Additional support is needed for school personnel to implement and monitor consistent PBIS practices that promote high academic and behavioral expectations

#### Theory of Action in Priority #3 - Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	define and maintain a culture of high expectations for all stakeholders.	then teachers will...	implement and model high academic behavioral expectations	and then students will...	demonstrate a sense of academic and behavioral ownership
2	If leaders...	provide ongoing PL around alternative disciplinary actions	then teachers will...	build positive relationships with students that will address their social emotional needs through specific feedback	and then students will...	adopt a sense of belonging in a collaborative culture
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	


#### Strategies in Priority #3 - Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community		January - May		School administration, Instructional Coaches, and Teachers
Goal 3	SILT and ILT monitor PBIS practices		January - May		School administration, Instructional Coaches, and Team Leaders
Goal 2	SILT reviews the HR survey data and creates a program or procedure to address the issue in the data		January - May		School administration, Instructional Coaches, Teachers, and Students

#### Results Indicators in Priority #3 - Climate and Culture

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
Monthly	Analysis of SWISS and Infinite Campus data (SILT and PBIS)	
Monthly	MTSS Team Huddles for Academics, Attendance, Behavior	
February	Culture of Learning PL	

March	Review feedback from District Climate Walkthrough			
May	Analyze Tiered Fidelity Inventory Survey			

 <p><b>Clarke County School District</b> Juntos Somos Mejores</p>	<p><b>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</b></p>	<b>Fechas importantes</b>		<b>Distrito:</b> Condado de Clarke
		Fecha del Borrador	7/31/2023	<b>Escuela:</b> Intermedia W. R. Coile
		Aprobación del LSGT	8/31/2023	<b>Directora:</b> Dra. Beverly L. Ford
		Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	<b>Supervisor de la Dirección:</b> Dra. Kena Worthy
		Revisión a los 90 días	Comienzos de enero	
		Revisión de Primavera	Finales de enero	
		Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024	
Revisión a los 180 días	May 2024			

*El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.*

**Marco de Acción del Distrito**

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentará el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación.

**Valoración de Las Necesidades**

El Equipo de Liderazgo Instruccional y el Equipo de Liderazgo para la Mejora Escolar identificaron las necesidades de la escuela tras realizar un análisis de espina de pescado y seguir el protocolo de los 5 Porqués después de revisar los datos de GAMAS, iReady, Infinite Campus y PBIS. Los datos de GAMAS mostraron menos estudiantes que desempeñan en el nivel de aprendiz principiante para ELA. Hubo un aumento en estudiantes que se desempeñan en el nivel de aprendiz en desarrollo para ELA y Matemáticas. En el subgrupo de Educación Especial, hubo un aumento en los porcentajes de estudiantes competentes para ELA y Matemáticas. Aunque hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes principiantes en ELA, Matemáticas y Ciencias para Estudiantes de Inglés, hubo un aumento en el nivel de aprendiz en desarrollo en todos (todos los contenidos) y un aprendiz competente (Matemáticas, Ciencias). Los datos de Lectura y Matemáticas de iReady reflejan un crecimiento en todas las áreas de dominio, pero aún hay oportunidad para aumentar el número de estudiantes en o por encima del nivel de grado en Matemáticas y Lectura. Los datos del Inventario de Fidelidad Escalonada de PBIS de toda la escuela muestran un aumento en la implementación del 33% al 93%. La Encuesta de Cultura de CCSD de invierno tuvo una participación escolar del 92% y muestra crecimiento y efectividad en la cultura escolar. Hubo un aumento en los días de I.S.S y O.S.S para el año escolar. Basado en el análisis de datos de evaluaciones y el proceso de análisis de causa raíz, nuestras áreas de necesidad son: aumentar la comprensión del texto de no ficción, vocabulario de nivel 3 y competencia en todos los dominios de escritura, aumentar el uso de vocabulario de nivel 3 (tanto del maestro como del estudiante), competencia en el dominio de sistemas numéricos (6° y 7° grado), álgebra y funciones (8° grado), y respuestas construidas, así como aumentar el uso de estrategias alternativas a la suspensión.

**Análisis de Datos**

Área	Grupo de	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
<b>GMAS de ELA (6-8) Competente o Superior</b>	Todos los estudiantes	13.70%	13.00%	-0.70%	Estudiantes afroamericanos	9.30%	7.70%	-1.60%
	Estudiantes con discapacidades	1.80%	2.40%	0.60%	Estudiantes hispanos	16.80%	15.00%	-1.80%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	1.50%	1.50%	0.00%	Estudiantes de dos o más razas		33.30%	33.30%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	27.30%	26.30%	-1.00%
<b>GMAS de Matemáticas (6-8) Competente o Superior</b>	Todos los estudiantes	9.30%	10.80%	1.50%	Estudiantes afroamericanos	5.90%	4.60%	-1.30%
	Estudiantes con discapacidades	1.80%	3.60%	1.80%	Estudiantes hispanos	11.50%	14.00%	2.50%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.70%	4.60%	3.90%	Estudiantes de dos o más razas		13.40%	13.40%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	21.20%	28.90%	7.70%
	Todos los estudiantes	33.49	33.19	-0.30	Estudiantes afroamericanos	43.66	56.92	13.26

<b>Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Estudiantes con discapacidades	54.40	76.04	21.64	Estudiantes hispanos	4.93	10.70	5.77
	Estudiantes Aprendices de Inglés	7.52	9.86	2.34	Estudiantes de dos o más razas	17.39	63.16	45.77
	Estudiantes dotados	15.48	32.61	17.13	Estudiantes blancos	27.45	28.85	1.40
<b>Tasas ISS de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	7.68	13.48	5.80	Estudiantes afroamericanos	6.20	22.01	15.81
	Estudiantes con discapacidades	15.20	21.88	6.68	Estudiantes hispanos	0.33	4.68	4.35
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.75	6.34	5.59	Estudiantes de dos o más razas	0.00	10.53	10.53
	Estudiantes dotados	4.76	14.13	9.37	Estudiantes blancos	1.96	13.46	11.50
<b>Tasas OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	56.37	67.39	11.02	Estudiantes afroamericanos	67.32	114.15	46.83
	Estudiantes con discapacidades	72.00	143.75	71.75	Estudiantes hispanos	4.28	16.39	12.11
	Estudiantes Aprendices de Inglés	8.27	14.08	5.81	Estudiantes de dos o más razas	47.83	68.42	20.59
	Estudiantes dotados	22.62	35.87	13.25	Estudiantes blancos	31.37	76.92	45.55

<b>Fuentes de Datos</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>	<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>	<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>	<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>
-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---

**Necesidades y Metas**

*Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.*

	<b>Necesidades</b>	<b>Metas</b>	<b>Métricas de Progreso</b>
1	Mejorar la comprensión de textos de no ficción, vocabulario de nivel 3 y competencia en escritura	Para el final del año escolar 2023 - 2024, según la evaluación de Georgia Milestones en Artes del Lenguaje Inglés, se espera que al menos el 35 por ciento de los estudiantes alcance el nivel de Aprendiz Competente o superior, un aumento significativo desde el 13 por ciento inicial.	Se evaluará el progreso a través de datos de ELA BEACON en otoño e invierno, Diagnósticos de i-Ready en invierno, Intermedios y Evaluaciones de Unidades.
2	Incrementar el uso de vocabulario de nivel 3 (por parte de maestros y estudiantes), habilidades en sistemas numéricos (6° y 7°), álgebra y funciones (8° grado), y respuestas elaboradas	Para el final del año escolar 2023 - 2024, según la evaluación de Georgia Milestones en Matemáticas, se espera que al menos el 38 por ciento de los estudiantes alcance el nivel de Aprendiz Competente o superior, un aumento desde el 10.80 por ciento inicial.	Se utilizarán datos de MATH BEACON en otoño e invierno, Diagnósticos de i-Ready en invierno, Intermedios y Evaluaciones de Unidades para monitorear el progreso.
3	Incrementar la implementación de estrategias alternativas a la suspensión	Para el final del año escolar 2023 - 2024, se espera que una mayor colaboración con las partes interesadas conduzca a una reducción del 20% en las Remisiones a la Oficina, disminuyendo de 444 a 355.	Se utilizarán datos de remisiones a la oficina del sistema Infinite Campus y datos de incidentes de SWIS para evaluar el progreso hacia este objetivo.

**Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)**

<p><b>Compromiso del Director:</b> Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>	<p><b>Compromiso del Distrito:</b> Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>
---	---

<i>Beverly L. Ford</i>	<i>8/30/2023</i>	<i>Jennifer Scott</i>	<i>8/30/2023</i>
<i>Firma del Director</i>	<i>Fecha</i>	<i>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</i>	<i>Fecha</i>

### Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

#### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar la comprensión de textos de no ficción, vocabulario de nivel 3 y competencia en escritura	Para el final del año escolar 2023 - 2024, según la evaluación de Georgia Milestones en Artes del Lenguaje Inglés, se espera que al menos el 35 por ciento de los estudiantes alcance el nivel de Aprendiz Competente o superior, un aumento significativo desde el 13 por ciento inicial.
2	Incrementar el uso de vocabulario de nivel 3 (por parte de maestros y estudiantes), habilidades en sistemas numéricos (6° y 7°), álgebra y funciones (8° grado), y respuestas elaboradas	Para el final del año escolar 2023 - 2024, según la evaluación de Georgia Milestones en Matemáticas, se espera que al menos el 38 por ciento de los estudiantes alcance el nivel de Aprendiz Competente o superior, un aumento desde el 10.80 por ciento inicial.
3	Incrementar la implementación de estrategias alternativas a la suspensión	Para el final del año escolar 2023 - 2024, se espera que una mayor colaboración con las partes interesadas conduzca a una reducción del 20% en las Remisiones a la Oficina, disminuyendo de 444 a 355.

#### Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Después de realizar el análisis de Espina de Pescado y seguir el protocolo de las 5 Porqués, se determinó que la causa principal es la necesidad de brindar a los docentes un mayor apoyo en la planificación colaborativa y la impartición de instrucción, asegurando así que los estudiantes accedan a una enseñanza sólida y atractiva en el Nivel 1.

#### Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	Implementan retroalimentación oportuna	entonces los maestros...	Planificarán y entregarán la instrucción de manera más efectiva	y luego los estudiantes...	Aumentarán su dominio de los estándares
2	Si los líderes..	Brindan PL explícita sobre vocabulario	entonces los maestros...	Podrán implementar estrategias de vocabulario con fidelidad	y luego los estudiantes	Adquirirán y utilizarán nuevo vocabulario alineado con su contenido
3	Si los líderes..	Implementan y establecen una misión y visión de planificación colaborativa en torno a un modelo colaborativo reestructurado para incluir ensayos de lecciones	entonces los maestros...	Aumentarán la claridad en la entrega de instrucción basada en estándares	y luego los estudiantes	Tendrán una comprensión clara de lo que necesitan saber, entender y hacer

#### Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO O ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela		Agosto	NS	Administración escolar y Asesores pedagógicos
Meta 2	Supervisar la coherencia de las expectativas de apropiación académica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes		Septiembre a Mayo	NS	Administración escolar, asesores pedagógicos, profesores y alumnos

#### Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.)</i>	Posibles Ajustes
Octubre / Noviembre	Datos de Supervisión Instruccional sobre Contenido Esencial	Retener hasta que se logre el dominio de la propiedad académica
Septiembre / Octubre	Datos de Supervisión Instruccional sobre Propiedad Académica	
Semanal	Agenda y Minutas de Reuniones de Planificación Colaborativa	
Semanal	Planificador de Unidad y Lección Semanal Colaborativo	
Trimestral	Revisiones del Cuaderno de Vocabulario Estudiantil para vocabulario de nivel 3 en materias fundamentales	Incluir miembros de SILT en las revisiones del cuaderno
Mensual	Datos de Supervisión del Ciclo de Compromiso	Mantener hasta noviembre / diciembre una vez que se haya realizado la transición al formulario del distrito

**Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

**Necesidades y Metas**

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar la comprensión de textos de no ficción, vocabulario de nivel 3 y competencia en escritura	Para el final del año escolar 2023 - 2024, según la evaluación de Georgia Milestones en Artes del Lenguaje Inglés, se espera que al menos el 35 por ciento de los estudiantes alcance el nivel de Aprendiz Competente o superior, un aumento significativo desde el 13 por ciento inicial.
2	Incrementar el uso de vocabulario de nivel 3 (por parte de maestros y estudiantes), habilidades en sistemas numéricos (6° y 7°), álgebra y funciones (8° grado), y respuestas elaboradas	Para el final del año escolar 2023 - 2024, según la evaluación de Georgia Milestones en Matemáticas, se espera que al menos el 38 por ciento de los estudiantes alcance el nivel de Aprendiz Competente o superior, un aumento desde el 10.80 por ciento inicial.
3	Incrementar la implementación de estrategias alternativas a la suspensión	Para el final del año escolar 2023 - 2024, se espera que una mayor colaboración con las partes interesadas conduzca a una reducción del 20% en las Remisiones a la Oficina, disminuyendo de 444 a 355.

**Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Después de realizar el análisis de Espina de Pescado y seguir el protocolo de las 5 Porqués, se determinó que la causa principal es la necesidad de brindar a los docentes un mayor apoyo en la planificación colaborativa y la impartición de instrucción, asegurando así que los estudiantes accedan a una enseñanza sólida y atractiva en el Nivel 1.

**Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	<b>Si los líderes..</b>	Implementan retroalimentación oportuna	<b>entonces los maestros...</b>	Planificarán y entregarán la instrucción de manera más efectiva	<b>y luego los estudiantes...</b>	Aumentarán su dominio de los estándares
2	<b>Si los líderes..</b>	Lideran el desarrollo colaborativo de una misión y visión compartida para la mejora educativa alineada con el plan estratégico del distrito.	<b>entonces los maestros...</b>	Tendrán una mejor comprensión de la dirección de la instrucción del Nivel 1 alineada con el plan estratégico del distrito.	<b>y luego los estudiantes</b>	Tendrán una mejor experiencia de aprendizaje, lo que resultará en un aumento en los resultados de logro.
3	<b>Si los líderes..</b>		<b>entonces los maestros...</b>		<b>y luego los estudiantes</b>	

**Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>		Agosto	NS	Administración escolar y Asesores pedagógicos
Meta 2	<i>Supervisar la coherencia de las expectativas de apropiación académica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</i>		Septiembre a Mayo	NS	Administración escolar, asesores pedagógicos, profesores y alumnos

**Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).</i>	Posibles Ajustes
Octubre / Noviembre	Datos de Supervisión Instruccional sobre Contenido Esencial	Retener hasta que se logre el dominio de la propiedad académica
Septiembre / Octubre	Datos de Supervisión Instruccional sobre Propiedad Académica	
Semanal	Agenda y Minutas de Reuniones de Planificación Colaborativa	
Semanal	Planificador de Unidad y Lección Semanal Colaborativo	
Trimestral	Revisiones del Cuaderno de Vocabulario Estudiantil para vocabulario de nivel 3 en materias fundamentales	Incluir miembros de SILT en las revisiones del cuaderno
Mensual	Datos de Supervisión del Ciclo de Compromiso	Mantener hasta noviembre / diciembre una vez que se haya realizado la transición al formulario del distrito

## Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

### Necesidades y Metas

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar la comprensión de textos de no ficción, vocabulario de nivel 3 y competencia en escritura	Para el final del año escolar 2023 - 2024, según la evaluación de Georgia Milestones en Artes del Lenguaje Inglés, se espera que al menos el 35 por ciento de los estudiantes alcance el nivel de Aprendiz Competente o superior, un aumento significativo desde el 13 por ciento inicial.
2	Incrementar el uso de vocabulario de nivel 3 (por parte de maestros y estudiantes), habilidades en sistemas numéricos (6° y 7°), álgebra y funciones (8° grado), y respuestas elaboradas	Para el final del año escolar 2023 - 2024, según la evaluación de Georgia Milestones en Matemáticas, se espera que al menos el 38 por ciento de los estudiantes alcance el nivel de Aprendiz Competente o superior, un aumento desde el 10.80 por ciento inicial.
3	Incrementar la implementación de estrategias alternativas a la suspensión	Para el final del año escolar 2023 - 2024, se espera que una mayor colaboración con las partes interesadas conduzca a una reducción del 20% en las Remisiones a la Oficina, disminuyendo de 444 a 355.

### Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Después de aplicar el análisis de Espina de Pescado y el protocolo de las 5 Porqués, se identificó la raíz del problema: Los estudiantes no están alcanzando el dominio de los estándares ni obteniendo resultados competentes en las evaluaciones. Los profesores requieren apoyo adicional para supervisar los datos de evaluación formativa y sumativa de los estudiantes, de modo que puedan hacer los cambios necesarios en la instrucción.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	<b>Si los líderes..</b>	tienen conversaciones colaborativas en torno a SWD durante los procesos de planificación	<b>entonces los maestros...</b>	usarán datos para diferenciar la instrucción	<b>y luego los estudiantes...</b>	tendrán sus necesidades de aprendizaje individuales satisfechas
2	<b>Si los líderes..</b>	implementan protocolos de ajuste para enfocarse en la instrucción basada en datos	<b>entonces los maestros...</b>	analizarán y usarán datos para hacer cambios instruccionales	<b>y luego los estudiantes</b>	tendrán propiedad académica y podrán conocer su progreso hacia el dominio del estándar.
3	<b>Si los líderes..</b>		<b>entonces los maestros...</b>		<b>y así los estudiantes</b>	

### Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa</i>		Enero a mayo	NS	Administración escolar y Asesores pedagógicos
Meta 2	<i>Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para preparar las clases</i>		Enero a mayo	NS	Administración escolar, Asesores pedagógicos, profesores



Meta 3	<i>El SILT y el ILT utilizan la información de la evaluación para tomar decisiones que redunden en beneficio del alumno</i>		Enero a mayo	NS	Administración escolar, Asesores pedagógicos, jefes de equipo y personal
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora</i>		Enero a mayo	NS	Administración escolar y Asesores pedagógicos
<b>Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación</b>					
<b>Fecha del indicador</b>	<b>Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).</b>				<b>Posibles Ajustes</b>
Semanal	Planificador colaborativo de unidades y lecciones semanales (Enlace)				
Septiembre / Octubre	Datos de los recorridos instructivos sobre propiedad académica (enlace)				
Octubre / Noviembre	Demonstration of Learning Instructional Walkthrough data (enlace a los datos del TFI)				Pivote a Cultura de Aprendizaje debido a la retroalimentación de TFI #5 y #8
Semanal	Órdenes del día y actas de las reuniones de planificación colaborativa (enlace)				
Mensual	Agendas y actas de las reuniones de SILT e ILT				
Trimestral	ALD – Rastreador de datos de estándares prioritarios (Enlace)				Revisar una manera de monitorear los datos de la unidad por estándar y ajustar la revisión ALD
Noviembre	Seguimiento de datos de la unidad				
Febrero	Hoja de reflexión y acción para la recopilación de datos individuales				

## Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Mejorar la comprensión de textos de no ficción, vocabulario de nivel 3 y competencia en escritura	Para el final del año escolar 2023 - 2024, según la evaluación de Georgia Milestones en Artes del Lenguaje Inglés, se espera que al menos el 35 por ciento de los estudiantes alcance el nivel de Aprendiz Competente o superior, un aumento significativo desde el 13 por ciento inicial.
2	Incrementar el uso de vocabulario de nivel 3 (por parte de maestros y estudiantes), habilidades en sistemas numéricos (6° y 7°), álgebra y funciones (8° grado), y respuestas elaboradas	Para el final del año escolar 2023 - 2024, según la evaluación de Georgia Milestones en Matemáticas, se espera que al menos el 38 por ciento de los estudiantes alcance el nivel de Aprendiz Competente o superior, un aumento desde el 10.80 por ciento inicial.
3	Incrementar la implementación de estrategias alternativas a la suspensión	Para el final del año escolar 2023 - 2024, se espera que una mayor colaboración con las partes interesadas conduzca a una reducción del 20% en las Remisiones a la Oficina, disminuyendo de 444 a 355.

### Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*Después de utilizar el análisis de espina de pescado y el protocolo de los 5 porqués, se identificó que se requiere un apoyo adicional para el personal escolar con el fin de implementar y supervisar prácticas de PBIS consistentes que fomenten expectativas elevadas tanto en el ámbito académico como en el comportamental.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	<b>Si los líderes...</b>	definen y mantienen una cultura de altas expectativas para todas las partes interesadas	<b>entonces los profesores</b>	implementarán y modelarán altas expectativas académicas y de comportamiento	<b>por lo que los estudiantes</b>	"demostrarán un sentido de propiedad académica y conductual"
2	<b>Si los líderes...</b>	proporcionan formación continua sobre acciones disciplinarias alternativas	<b>entonces los profesores</b>	construirán relaciones positivas con los estudiantes que abordarán sus necesidades socioemocionales a través de retroalimentación específica	<b>por lo que los estudiantes</b>	adoptarán un sentido de pertenencia en una cultura colaborativa

### Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela demuestra respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>		Enero-Mayo		Administración escolar, Asesores pedagógicos y profesores

Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS</i>		Enero-Mayo		Administración escolar, Asesores pedagógicos y jefes de equipo
Meta 2	<i>El SILT revisa los datos de la encuesta de RRHH y crea un programa o procedimiento para abordar el problema en los datos</i>		Enero-Mayo		Administración escolar, Asesores pedagógicos, profesores y alumnos
<b>Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar</b>					
<b>Fecha del indicador</b>	<b>Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</b>				<b>Posibles Ajustes</b>
Mensual	Análisis de datos de SWISS e Infinite Campus (SILT y PBIS)				
Mensual	Reuniones del equipo MTSS para asuntos académicos, asistencia y comportamiento				
Febrero	Cultura de Aprendizaje PL				
Marzo	Revisar la retroalimentación de la Caminata del Clima del Distrito				
Mayo	Analizar la Encuesta del Inventario de Fidelidad de Niveles				